

# 基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式的探究

吴小燕, 王敏

(湖南省娄底市幼儿师范学校, 湖南 娄底 417500)

**摘要:** 在新课程改革不断深入的背景下, 教育界开始更多地关注学科核心素养。如何实现学生核心素养的良好培养, 是各个学科教师所面临的一个重要课题。相较于普通高中学生, 中职学生知识基础较为薄弱, 所以在教学活动中培养中职生的核心素养难度更高。因此, 为了能够有效培养中职生的核心素养, 就需要实现教学方式的多元化。故此, 文章结合日常教学经验, 具体探讨了基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式, 仅供参考。

**关键词:** 中职历史; 教学方式; 核心素养

**中图分类号:** G633.51 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2020-05-07 **文章编号:** 1674-120X(2020)20-0061-02

正所谓“读史让人明智”, 学好历史的根本目的是更好地掌握未来, 而并非只是了解过去发生的事情。中职教育作为我国职业教育的重要一环, 学生在这一阶段的学习效果如何, 将会对其今后的学习兴趣及就业倾向产生较大影响。因此, 做好此阶段的教育教学工作非常关键。作为历史教师, 要想实现“传道授业解惑”, 就需要掌握多种可行的教学方法, 并能够与时俱进。但现实情况却是, 不少中职历史教师在开展教学活动的时候, 还停留在“我说你听”的阶段, 学生的主体地位没能得到体现。如此一来, 不仅学生的核心素养得不到有效培养, 还会降低学生的学习积极性。要改变这一局面, 就应探索多元化的教学方式, 开创多元化的教育局面。

## 一、中职历史教学现状

历史作为中职教育的一门公共基础课, 教学目的是让学生拥有良好的文化素养, 同时为其专业课的学习奠定基础。因此, 历史教学在整个中职教育中发挥着重要作用。但就实际情况而言, 中职生学习文化课普遍处于此种情况: 如果觉得教师无趣便开小差、做其他事, 如果觉得有意思就抬头听一听。对于文化基础课, 许多学生听不懂、听不进、不想听。出现这种情况, 原因主要有两方面: 一方面, 中职学校的生源多为中考失利的学生, 或毕业后为了学习专业知识又重新入学的学生。文化基础知识掌握较少、厌学情绪较重等, 是这类学生的普遍特征。学习方式和生源素质等方面因素, 都加大了历史教学的难度, 若不注意教学方式的选择, 就会导致教学效果无法达到预期, 进而使专业技术人才培养的教育目标难以实现。另一方面, 我国近年来不断推进新课改, 虽然在这一过程中许多教师的教学手段得到了丰富、教学观念

得到了更新, 但是受限于部分中职学校“文化课为专业课让路”的办学思路, 仍有教师教学观念较为陈旧, 教学方式也十分传统, 既无法有效调动学生的学习积极性, 还使得不少学生错误地认为文化课的学习好坏不会影响自己找工作, 导致历史教学陷入一种较为尴尬的局面。

面对此种教学现状, 要想调动学生的学习积极性, 使学生的核心素养得到培养, 就需要广大中职教师积极更新教学理念, 不断探索多元化的教学方式。以下为笔者结合自身的工作实践所提出的实现教学方式多元化的建议。

## 二、基于核心素养导向的中职历史多元化的教学方式

### (一) 体现学生主体地位, 落实以学为主

基于核心素养开展历史教学, 教师要注意摒弃以往“满堂灌”的教学方式, 要密切联系教学内容与主题, 留给学生更多的时间, 让他们展开思考或小组讨论, 能够带着问题去了解历史、学习历史。

例如, 在教学宋朝历史的时候, 教师可提问学生: “为何宋王朝用了火器, 仍抵挡不了蒙古、辽金的骑兵呢?” 学生以小组的形式展开讨论后, 得到了多种结果, 有的学生认为是重文轻武导致的; 有的说是官吏腐败; 还有的学生从赵匡胤的陈桥兵变, 以及“杯酒释兵权”开始分析。通过激烈的小组讨论、分析, 教师能够更全面地掌握学生对知识的理解程度, 了解其语言组织能力水平, 以及是否具备逻辑思维。同时, 在这一过程中教师能够更好地引导中职生从被动接受转为主动思考, 由主动学习替代被动学习, 彻底突破“满堂灌”的传统教学方式, 从而在提高教学效率的同时, 使学生的核心素养得到更好的培养。

**课题项目:** 本文系2017年度湖南省教育科学研究工作者协会课题“中等幼儿师范学校教师工匠精神传承与核心素养建设研究”(XJK17C136)的研究成果。

**作者简介:** 吴小燕(1983—), 女, 湖南新化人, 讲师, 本科, 研究方向: 历史教育;

王敏(1981—), 男, 湖南华容人, 高级讲师, 本科, 研究方向: 历史教育。

## （二）创设问题教学情境，吸引学生参与

历史的显著特点便是不可重现性，因此，使死板、缺乏趣味的教学内容生动起来，吸引学生参与学习活动，就显得十分重要。笔者认为，创设问题情境，能够较好地实现这一点。通过问题情境的合理、科学创设，能够引导和启发中职生对历史问题展开探究与思考。教师在创设问题情境的时候需要注意：设计的问题能否有效激发学生的探究欲望，能否有效吸引学生的注意力，能否将他们学习的潜能激发出来。教师还可设置问题悬念，引导学生进一步分析、理解历史资料。

例如，在教学“1935年南京国民政府发动的国民经济建设运动”这一节内容的时候，教师可提问：“如果你穿越到1935年，成了当时的国民党领袖蒋介石，面对着工农武装割据、新军阀割据，以及日本不断入侵的局面，你该如何将实业发展与抗日救国相结合呢？”这一问题，既利用了当前流行的词语“穿越”，又与“新民主革命”的有关内容相联系，从而将学生从“历史旁观者”变为了“历史当事者”，让学生在一种身临其境的感觉中，理解和感悟历史人物。如此一来，不仅使学生学习历史的积极性得到良好调动，还使学生更好地达成扩充知识、提升能力和树立正确价值观的目标，有效地培养了学生的历史核心素养。

## （三）重视教师能力培训，提高业务素质

对我国《教育信息化“十三五”规划》等相关文件展开分析能够发现，基于核心素养的中职历史教学实践的重要前提之一便是要不断提升中职学校教师信息化教学水平和教育技术应用能力，这也是实现有效教学的重要一步。教师通过适当运用多媒体技术，能结合历史教学内容创设出更为生动、灵活的教学情境。所以教师要注意不断提高自己的专业能力，不断提升自己的业务素质，同时充分地了解学生的认知水平和历史学科核心素养水平，做到与时俱进。此外，在教学实践中，教师应注意总结教学经验，不断改进和完善自我，并将业内某些新的历史观和历史研究成果作为拓展内容传授给学生，以使学生的历史知识体系得到进一步完善，为学生营造出更为良好的学习氛围。

## （四）合理运用野史辅助，激发学生兴趣

要想使学生学习效果得以提升，有效培养学生的核心素养，需要其对历史学科拥有良好的兴趣。为了进一步调动学生的学习兴趣，建议适当运用野史来辅助教学。我们知道历史拥有一定的庄重性与严肃性，但对事件、事件发生的地点与时间一味地进行记忆，常常会让学生感到枯燥乏味，难以让学生的注意力在学习过程中长时间保持高度集中，进而影响学习效果。尤其对于中职生而言，他们本身对文化课学习就欠缺兴趣。为了改善这一情况，可以尝试运用野史。例如，在教学三国时期的相关事件的时候，可适当融入一些评书中的内容；教学宋朝历史的时候，可引入一些岳飞青年时期的逸事等。中职学校作为培养社会初、中级人才的主要阵地，历史教学质量是否理想，将会影响到人才培养质量。为了将中职历史课堂教学存在的种种问题有效解决，教师需要去仔细寻找问题，并对问题的成因展开分析，进而有效激发学生的学习兴趣，使教学行为低效或无效的情况得以根本消除，使学生的历史素养得到培养。

## （五）师生展开有效互动，构建和谐关系

在核心素养背景下，师生间能否建立起一种和谐的关系，将会影响到学生学习能力的增长及核心素养的培养。我们知道每个学生都是独立的个体，他们之间的知识基础、学习能力及个性爱好都有着很大差异，特别是中职生，有着较强的民主意识。因此，中职历史教师在开展教学活动的时候，应充分结合学生的特点，顺应时代的要求，竭力构建一种和谐、平等、民主的师生关系，以起到“亲其师而信其道”的效果，从而促进学生创造力和个性的良好发展。与此同时，师生间还应建立一种互动、合作的关系。现代教学理念认为，教学过程是师生积极互动、良好交往、同步发展的过程。在此过程中，学生和教师、教师和学生之间应构建起有效互动的“网络”，在这一“网络”中，所有人都享有平等的权利。正如上面提到的学生都是独立的个体，由于知识基础、学习能力上的差别，要使所有学生学会学习、有效学习，就应将个体连结为整体，从而使学生间的知识经验与个体差异得以互补，由整体发展促使个体不断进步。

## （六）适当引入翻转课堂，促进学生自学

翻转课堂又被称之为“颠倒课堂”，作为当前比较新的一种教学方式，其优势重点体现在提高学生的前置性学习效果。具体来讲，这种教学方式将学习的自主权还给了学生，颠倒了传统教学中教师先教、学生后学的顺序，鼓励学生通过听讲座、看资料、看视频（微课）等自主学习的方式，完成自我知识的构建。因此，在核心素养导向下中职历史教学的开展，应该适当引入翻转课堂，以带给历史课堂更多新的气象。由于翻转课堂将自主权交还给了学生，在学习历史的时候，学生能够对学习资料展开自主搜集，进一步激发出阅读历史的兴趣以及对历史的关注。例如，在前置性学习“第二次工业革命”这部分内容的过程中，学生通过网络对第二次工业革命的视频资料进行大量搜集，同时，在观看视频资料的过程中做适当的取舍。在后续的学习中，许多学生对各类视频网站上的有关二次工业革命的内容进行了引用，如铺设海底光缆、发明电报等，这些都成了课堂上学生之间相互交流的内容。还有学生提出，技术革新是工业革命的实质，因此，要想使国家不断发展、变得更为强大，就应不断创新，探索出更多新技术。这些认识都是翻转课堂的必然结果，均为学生自主生成。

## 三、结语

总之，在我国教育体系当中，中职教育扮演着不可或缺的重要角色。在如今大力提倡核心素养的背景下，为了促使教学活动有序开展，提高教学效率和教学质量，需要教师在平时工作中积极探索并运用多元化的教学方式，开创多元化的教育局面，以使学生的学习能力得以有效提升、核心素养得到良好培养，从而促进学生全面健康成长。

## 参考文献：

- [1] 孙彩云. 简析社会主义核心价值观在中职历史教学中的培育[J]. 高考, 2019(15): 286.
- [2] 钱 晗. 探讨中职学校历史课堂教学的优化[J]. 才智, 2019(14): 163.